

Применение лабораторного оборудования и цифрового образовательного контента на уроках химии

	Реализация теоретической части содержания программы по химии	Реализация практической части содержания программы по химии
Применение лабораторного оборудования и реактивов	Актуализация опорных знаний (<i>например, применение приемов «мягкой посадки», «теплый контакт», «мозговой штурм»</i>)	Проведение лабораторных опытов и практических работ
	Применение в учебной ситуации на этапах: <ul style="list-style-type: none"> • интродукции - введения в учебную ситуацию (<i>например, «радуга в пробирках» при изучении индикаторов</i>) • предъявления основного содержания (<i>демонстрация экзо- и эндотермических реакций</i>) 	Решение практических и контекстных задач
	Проведение эвристической беседы (<i>например, при изучении приемов собирания газов</i>)	Выполнение практической части учебных исследований и проектов (<i>на уроках и во внеурочной деятельности</i>)
	Проведение демонстрационного эксперимента при объяснении нового материала	
	Проведение демонстрационного эксперимента при первичном закреплении	
Применение цифрового образовательного контента	Актуализация опорных знаний (<i>например, использование интерактивных заданий для приемов «интеллектуальная разминка», «найди пару», «поймай ошибку», «блиц-опрос», создание условий для</i>	Использование интерактивных заданий при выполнении контрольных работ

	<i>приема «мозговой штурм»)</i>	
	Применение в учебной ситуации на этапах: <ul style="list-style-type: none"> • интродукции (введения в учебную ситуацию) • предъявления основного содержания • выделения и обсуждения смысловой доминанты • дарения ассоциации (эмоционального закрепление изученного) • рефлексии 	Оформление результатов учебных исследований и проектов (<i>в том числе подготовка информационных буклетов, блогов, презентаций</i>)
	Проведение эвристической беседы (<i>например, демонстрация изучаемых явлений, свойств веществ, актуализация ключевых вопросов и положений</i>)	
	Сопровождение объяснения нового материала (<i>например, при изучении химических производств, демонстрация свойств веществ, представляющих опасность для жизни и здоровья учащихся</i>)	
	Использование интерактивных заданий, виртуального эксперимента при первичном закреплении	
	Проведение самостоятельных и проверочных работ в интерактивном режиме	
	Проведение этапа рефлексии на уроке	
	Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий с автопроверкой	
	Выполнение информационных и творческих проектов, разработка схем и опорных конспектов (<i>работа в группах и индивидуально</i>)	

	Подведение педагогом итогов выполнения проверочных работ, домашних заданий и т.д.	