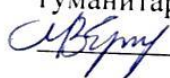



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Администрация МО «Шумячский район»**  
**МБОУ «Первомайская СШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
 Ермолаева М.В.

Протокол №1  
От «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директор  
по УВР  
 Негря Л.Л.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Фадеева Е.А.  
МБОУ  
«Первомайская  
СШ»  
Приказ № 141  
«31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**кружка «Занимательный английский»**  
для 2 класса на 2023-2024 уч.год

Составитель: Ермолаева Мария Владимировна  
учитель высшей категории, стаж 15 лет

село Первомайский, 2023г.

# Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по английскому языку во 2 классе.

## Личностные результаты

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

## Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

## 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### *Говорение*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### *Аудирование*

#### **I. Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

•

### *Чтение*

#### **I. Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

### *Письмо*

#### **I. Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- списать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## **1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **I. Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **I. Ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Ученик научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Выпускник научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты)

## **Содержание программы кружка**

Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»  
Разыгрывание сценки, участие в играх

Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх

Звуки [j], [e], [s]

Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No.

Игра «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх

Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами.  
Рисование животных красками, карандашами.

Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy. Участие в языковых играх, счет предметов

Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggy – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5

Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven).

Звуки: [ʃ], [r]

Лексика: Russia, America.

I am from...

Игра «Угадайка»

Звук: [ei]

Лексика: Great Britain, Africa

Звуки: [w], [z]

Лексика: Where are you from?

Песня « Where are you from?»

Лексика: My name is...

What is your name?

Звуки: [P], [w]

Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?»

Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении.

Лексика: mother, father

I've got a...

Лексика: a grandmother, a grandfather

фразы (How are you? Fine !I am fine!)

Лексика: a sister, brother

He/She is fine.

Family, I love...

Стихотворение «Моя семья»

Лексика: son, daughter

Лексика: I haven't got a...

He/she hasn't got a...

Лексика: friend

Игра «Отгадай сказочного персонажа»

Песня « Clap, clap, clap your hands».

Лексика: eight, nine, ten, many. How many ... have you (has he/she) got?

Игра «Подбери рифму»

Стихотворение «Привет, Пам!»

Лексика: frog, dolphin, penguin, dog.

Стихотворение «У меня есть дельфин»

Игра «Расскажи о своих игрушках».

Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения»

Лексика: lego, robot, computer

My telephone number is...

Стихотворение «It is a Frog».

Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty.

What colour is (are) your (his, her) ..?

Лексика: to play seesaw/marbles;

Песня про качели

Лексика: game, hide-and-see, leapfrog. What game(s) do you like to play?

Повторение языкового материала.

### «Занимательный английский» 2 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Виды приветствия.	1
3	Англоговорящие страны.	1
4	Значение английского языка. Сказка про язычок.	1
5	Прямой счет до пяти	1
6	Обратный счет от пяти	1
7	Счет по порядку от одного до семи.	1
8	Моя родина.	1
9	Родина английского языка – Великобритания.	1

10	Откуда ты?	1
11	Как тебя зовут? Меня зовут...	1
12	Как его/её зовут?	1
13 14 15	Моя семья.	3
16	Познакомьтесь с моими близкими.	1
17	Как дела?	1
18	У тебя есть?	1
19	него / неё есть...	1
20	Рассказ о своей семье.	1
21	Путешествие по сказкам.	1
22	Мои друзья	1
23 24	Счёт до 10.	1
25	Мои игрушки.	1
26 27	Глаголы движения.	1
28	Телефон. Счёт 1-10.	1
29 30	Цвета - 10 названий.	2
31	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	1
32	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	1
33-34	Играем в рифмы.	2

Составлена на основе: программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»/ Сюрис Л. С. - [<http://www.multiurok.ru/files/programma-po-vneurochnoi-deiatlenosti-dlia-1-4kla.htm/>].

Количество часов: 34