

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

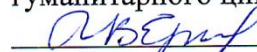
Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области

МБОУ "Первомайская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла



Ермолаева М.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Негря Л.Л.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фадеева Е.А.

Приказ №111
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

предмет, класс

на 2023 – 2024 учебный год

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Первомайская СШ»

Учебник «Русский язык 10 – 11 классы» в 2-х частях Н.Г. Гольцова, И.В.

Шамшин и др. Москва. «Русское слово», 2019 г.

Название, автор, издательство, год издания

Количество часов: всего 99 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ: всего 9

Уроков развития речи: 8 часов

Учитель: _____ Марченкова Людмила Леонидовна

Категория высшая Стаж 41 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать

конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контр. работ	Р/р
1.	Основные принципы русской пунктуации	1		
2	Словосочетание	3		
3	Понятие о предложении. Классификация предложений	1		
4	Простое неосложнённое предложение	8	1	1
5	Простое осложнённое предложение	15	1+1с	3
5	Обособленные члены предложения	15	2	
6	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	8	1	1
7	Сложное предложение	16	2	
8	Способы передачи чужой речи	4		
9	Употребление знаков препинания	2		
10	Культура речи	4		
11	Стилистика	14		1
12	Повторение	8	1+1с	2
	Итого	99	10	8

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных

неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Итоговое повторение.

Поурочное планирование

№ п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения
Русский язык в современном мире (1 ч)				
1	1	Введение. Синтаксис и пунктуация Основные принципы русской пунктуации	1	
Словосочетание (3 ч)				
2	1	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
3	2	Виды синтаксических связей. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
4	3	Тестирование ЕГЭ	1	
Предложение (1 час)				
5	1	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	
Простое предложение (8 часов)				
6-7	1-2	Простое предложение. Виды предложений по структуре.	2	
8	3	Простое предложение. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	
9	4	Тире между подлежащим и сказуемым. Тест.	1	
10	5	Тире в неполном предложении. Словарный диктант	1	
11	6	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
12	7	РР Структура сочинения – рассуждения . Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы. Написание	1	

		комментария		
13	8	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
Простое осложнённое предложение (15 часов)				
14	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тест.	1	
15	2	РР Структура сочинения –рассуждения. Отражение авторской позиции. Сочинение –рассуждение	1	
16-17	3-4	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2	
18-19	5-6	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	
20	7	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	
21-22	8-9	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	2	
23	10	РР Структура сочинения – рассуждения. Аргументация собственного мнения	1	
24	11	Аргументы к тексту из художественной литературы. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
25-26	12-13	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Тест.	2	
27	14	Р/р Сочинение по предложенному тексту Контрольное	1	
28	15	Тестирование в формате ЕГЭ	1	
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (15 часов)				

29-31	1-3	Обособленные и необособленные определения. Тест.	3	
32-33	4-5	Обособленные приложения. Контрольный словарный диктант	2	
34-35	6-7	Обособленные обстоятельства. Тест.	2	
36-37	8-9	Обособленные дополнения.	2	
38-40	10-12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Тест.	3	
41-42	13-14	Знаки препинания при сравнительном обороте. Тест.	2	
43	15	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (8 часов)				
44	1	Знаки препинания при обращениях.	1	
45	2	РР Сочинение по предложенному тексту	1	
46-49	3-6	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	4	
50	7	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	
51	8	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
Сложное предложение (16 часов)				
52	1	Понятие о сложном предложении.	1	
53-54	2-3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тест. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2	
55-56	4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	2	

57-59	5-7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Тест.	3	
60	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Контрольный словарный диктант	1	
61-63	9-11	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Тест.	3	
64-65	12-13	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	
66	14	Период. Знаки препинания в периоде.	1	
67	15	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
Предложения с чужой речью (4 часа)				
68-70	1-3	Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Замена прямой речи косвенной	3	
71	4	<i>Практическая работа по теме «Способы передачи чужой речи».</i>	1	
Употребление знаков препинания (2 часа)				
72	1	Сочетание знаков препинания.	1	
73	2	Авторская пунктуация.	1	
Культура речи (4 ч)				
74	1	Язык и речь. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. Речевая ошибка	1	
75	2	Грамматические ошибки	1	
76	3	Орфоэпические нормы языка	1	

77	4	Проверочная работа по теме «Культура речи»	1	
Стилистика (14 ч)				
78	1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.	1	
79-81	2-4	Изобразительно-выразительные средства языка	3	
82	5	Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	
83-85	6-8	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Тестовая работа	3	
86	9	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1	
87-88	10-11	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	2	
89	12	Язык художественной литературы	1	
90	13	РР Анализ текста	1	
91	14	Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	
Итоговое повторение (8 ч)				
92	1	Обобщение изученного по синтаксису	1	
93	2	Промежуточная аттестация	1	
94	3	РР Контрольное сочинение –рассуждение в формате ЕГЭ	1	
95	4	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	
96	5	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	
97	6	Тренировочное тестирование	1	
98	7	Тренировочное тестирование	1	
99	8	Тренировочное тестирование	1	