

<p style="text-align: center;">Принята</p> <p>решением педагогического совета МБОУ «Первомайская СШ» Протокол педсовета № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МБОУ «Первомайская СШ»  Е.А. Фадеева Приказ № 127 от 30.08.2024 г.</p> <div style="text-align: center;"></div>
---	---

**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя школа»
(МБОУ «Первомайская СШ»)
(в соответствии с ФОП СОО и
обновленными ФГОС СОО)**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации ОП СОО	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ОП СОО	5
1.1.3.	Общая характеристика ОП СОО	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы СОО	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	14

II. Содержательный раздел

2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/	
2.1.1	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_373.html	
2.1.2	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_371.html https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_429.html	
2.1.3	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_374.html	
2.1.4	Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» ¹¹ (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_420.html ¹⁰ (углубленный уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_421.html	
2.1.5.	Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» ¹¹ (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_422.html ¹⁰ (углубленный уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_423.html	

2.1.6.	Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» 11(базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_424.html 10 (углубленный уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_424.html	
2.1.7.	Рабочая программа по учебному курсу «Информатика» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_412.html	
2.1.8.	Рабочая программа по учебному курсу «Физика» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_426.html https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_427.html	
2.1.9.	Рабочая программа по учебному курсу «Химия» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_380.html	
2.1.10.	Рабочая программа по учебному курсу «Биология» 1 1 (углубленный уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_375.html 10(базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_376.html	
2.1.11.	Рабочая программа по учебному курсу «История» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_413.html	
2.1.12.	Рабочая программа по учебному курсу «География» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_379.html	
2.1.13.	Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» 1 1 (базовый уровень)10 (углубленный уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_428.html	
2.1.14.	Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_377.html https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_378.html	
2.1.15.	Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_372.html	
2.1.16.	Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» 10(базовый уровень) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_418.html	
2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложения) https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/	
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий	19

2.4.	Рабочая программа воспитания https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/170/2830/Programma_vospitaniya_MBOU_Pervomayskaya_SSh_2024_25.pdf	41
-------------	--	-----------

III. Организационный раздел

3.1.	Учебный план СОО План внеурочной деятельности СОО https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_87.html	41
3.2.	Календарный учебный график https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Kalend_ucheb_grafik_2024_2025_podpisannyu.pdf	41
3.3.	Календарный план воспитательной работы на уровне СОО https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/Vospitatel'naya_rabota/dokumenty_194.html	41
3.4.	Система условий реализации ОП СОО	42
3.5.	Кадровые условия реализации ОП СОО	42
3.5.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	50
3.5.2.	Материально-технические условия реализации ОП СОО	54
3.5.3.	Информационно-методические условия реализации ОП СОО	54
3.5.4.	Финансовое обеспечение реализации ОП СОО	55
3.5.5.	Мониторинг реализации ОП СОО	56
3.6.	Управление реализацией ОП СОО и механизмы достижения целевых ориентиров ОП СОО	59
3.7.	Оценка условий реализации ОП СОО и контроль за состоянием системы условий	60
3.8.	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ОП СОО	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя школа» (далее – МБОУ «Первомайская СШ») на уровне среднего общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными функциями школы по реализации ОП СОО являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена образовательная деятельность;
- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития организации.

ОП СОО МБОУ «Первомайская СШ» предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося.

1.1.1. Цели реализации ОП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает

решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Первомайская СШ»;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (села Первомайский, пгт. Шумячи, г. Смоленск) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с социальными партнерами (базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы);
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ОП СОО

ОП СОО учитывает следующие принципы:

- **принцип учета ФГОС СОО**: ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам

и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования МБОУ «Первомайская СШ» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане и плане внеурочной деятельности школы;
- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов;
- **принцип интеграции обучения и воспитания:** ОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2,

действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет **2 312 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке **при 5-дневной учебной неделе**, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (часть 1 ст. 34 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Первомайская СШ» (пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (СЗ Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2021, N 1, ст. 56).

1.1.3. Общая характеристика ОП СОО

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Первомайская СШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ОП СОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (пункт 14 ФГОС СОО).

Целевой раздел ОП СОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (пункт 14 ФГОС СОО).

Целевой раздел ОП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО (пункт 14 ФГОС СОО).

Содержательный раздел ОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе федеральных рабочих программ учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (пункт 14 ФГОС СОО);
- рабочую программу воспитания, созданную на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности (пункт 18.2.1 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования (пункт 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (пункт 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям-нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Организационный раздел ОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования в МБОУ «Первомайская СШ» (пункт 14 ФГОС СОО) и включает:

- учебный план СОО МБОУ «Первомайская СШ»;
- план внеурочной деятельности СОО МБОУ «Первомайская СШ» ;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы на уровне СОО МБОУ«Первомайская СШ».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП СОО

Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Первомайская СШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам непосредственного применения "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Физическая культура» на базовом уровне (в соответствии с ФГОС СОО);
- с целью реализации профильного обучения определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Литература», «Биология» на углубленном уровне (в соответствии с ФГОС СОО);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов *на базовом и углубленном уровнях*.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и

общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными документами, регламентирующими систему оценки достижения планируемых результатов в МБОУ «Первомайская СШ», являются:

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Первомайская СШ»,

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Первомайская СШ»,

«Положение о системах оценивания и нормах оценок предметных результатов обучающихся МБОУ «Первомайская СШ» .

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Первомайская СШ» являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как

основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика; - текущая и тематическая оценка; - психолого-педагогическое наблюдение; - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования (ст. 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2017, N 50, ст. 7563)); - мониторинговые исследования регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в МБОУ «Первомайская СШ» реализует **системно-деятельностный, критериально-уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Критериально-уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Критериально-уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в

общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебныхпредметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Первомайская СШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Первомайская СШ». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке различных компонентов функциональной (в том числе читательской и цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки (критерии и нормы оценивания) по отдельному учебному предмету фиксируются в «Положение о системах оценивания и нормах оценок предметных результатов обучающихся МБОУ «Первомайская СШ» .

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогами с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные **формы и методы проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Внутренний мониторинг в МБОУ «Первомайская СШ» представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Первомайская СШ». Результаты внутреннего мониторинга – основание подготовки рекомендаций для текущей коррекции и индивидуализации учебного процесса и повышения квалификации педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей <https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
(приложения к ОП СОО)**

<https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при

подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному

речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений

между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопросы для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной

форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся

к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование

зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как

инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в

образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную

социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благо

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.4. Рабочая программа воспитания

https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/170/2830/Programma_vospitaniya_MBOU_Pervomajskaya_SSh_2024_25.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. Учебный план среднего общего образования

МБОУ «Первомайская СШ» составлен с учетом требований федерального учебного плана СОО. https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_87.html

3.3. Календарный учебный график для ООП СОО МБОУ «Первомайская СШ»

https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Kalend_uchebn_grafik_2024_2025_podpisanny.pdf

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Первомайская СШ» на уровне среднего общего образования на 2024-2025 учебный

год

https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/Vospitatel'naya_rabota/dokumenty_194.html

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

3.5.1. *Кадровые условия реализации ОП МБОУ «Первомайская СШ»*

Кадровое обеспечение образовательного процесса (на 31.08.2024)

Характеристики кадрового состава	чел.	%
Общее количество педагогических работников	19	100%
Общее количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	18	95%
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	18	95%

Описание кадровых условий реализации ОП включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «Первомайская СШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения цели и задач, определённых данной Образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Категория работника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», стаж административной работы 30 лет, высшая квалификационная категория по должности

			«учитель»
Заместитель директора (2 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее, стаж Административной работы 43 года
Учитель (16 человек)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 95%, среднее профессиональное – 5%
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 100%
Педагог дополнительного образования (10 человек)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу	Высшее – 95%
Педагог-библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию ИКТ-компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее – 100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Первомайская СШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

С этой целью в МБОУ «Первомайская СШ» разработан Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Информация о составе, образовании и уровне квалификации педагогических работников среднего звена школы в 2024/2025 учебном году

Должность	Ф. И. О.	Образование	Квалификационная категория
Директор	Фадеева Елена Александровна	высшее	Соотв (директор) Высшая (учитель)
Заместитель директора по УР	Негря Лариса Леонидовна	высшее	Высшая
учитель обществознания	Крупская Светлана Викторовна	высшее	высшая
Учитель русского языка, литературы	Марченкова Людмила Леонидовна	высшее	высшая
	Титова Любовь Михайловна	высшее	высшая
Учитель математики, физики	Жинь Андрей Павлович Жукова Елена Владимировна	Высшее высшее	первая
Учитель информатики, технологии	Ратников Владимир Сергеевич	Среднее специальное	первая
Учитель биологии, химии	Мельникова Ксения Игоревна	высшее	первая
Учитель географии, ОБЖ	Лукьянов Олег Анатольевич	высшее	высшая
Учитель английского языка	Ермолаева Мария Владимировна	высшее	высшая
Учитель истории,	Бердников Игорь Владимирович	высшее	первая
Учитель физической культуры	Балихина Надежда Валерьевна	высшее	высшая
Учитель литературы	Бердников Игорь Владимирович	высшее	первая
Педагог-психолог	Данилов Андрей Евгеньевич	высшее	соответствие

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
МБОУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СШ»**

ФИО	должность	Тема курсов	Кол-во часов	Дата	План
Фадеева Е.А.	директор				
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	23.12.2021	
		Проф.переподготовка «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации»	300	27.01.2021	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Эффективное управление образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС»	36	14.11.2022	
		«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг...»	144	06.09.2022	
		«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	16	29.08.2023	
		«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов»	16	31.08.2023	
		«Обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты»	24	05.09.2023	
Негря Л.Л.	Замдиректора по УВР				
		«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	72	26.04.2021	2024
		«Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе»	24	20.05.2021	2024
		Педагог дополнительного образования	250	19.10.2021	2024
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	23.12.2021	
		«Образовательный интенсив для заместителей руководителей ОО»	36	07.11.2022	
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	36	04.06.2022	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	02.05.2023	
		«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	16	29.08.2023	
		«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов»	16	31.08.2023	

		«Обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты»	24	05.09.2023	
Крупская С.В.	учитель				
		«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	72	26.04.2021	2024
		«Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»		09.06.2021	2024
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72	29.06.2022	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	29.05.2023	
Титова Л.М.	учитель				
		«Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе»	24	20.05.2021	2024
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
Марченкова Л.Л.	учитель				
		«Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе»	24	20.05.2021	2024
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	02.05.2023	
Мельникова К.И.	учитель				
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	01.10.2021	2024
		«Педагог дополнительного образования»	250	01.10.2021	2024
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»»	250	01.10.2021	2024
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекций»	36	01.10.2021	2024
		«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точки роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»	36	25.06.2021	2024
		«Организация экспериментальных работ по химии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16	05.04.2022	2025

		«Школа современного учителя химии»	100	10.12.2021	2024
		«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56	19.04.2022	
		«Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по химии»	24	27.04.2022	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	02.05.2023	
Ермолаева М.В.	учитель				
		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»	44	25.07.2021	2024
		«Повышение эффективности овладения учащимися грамматическими средствами в современном иноязычном образовании в условиях ФГОС»	72	14.07.2021	2024
		«Преподавание предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях»	883	07.09.2021	2024
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Как организовать дискуссию на уроке»	16	12.11.2021	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	24.04.2023	
Бердников И.В.	учитель				
		«Методические подходы при изучении литературы»	108	27.01.2021	2024
		«Оказание первой помощи детям и взрослым»	36	29.03.2021	2024
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56	19.04.2022	
		«История: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270	12.01.2022	2025
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	22.05.2023	
Лукьянов О.А.	учитель	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ обучающихся по географии	24	04.04.2018	2021
		Преподаватель курса ОБЖ		24.04.2019	2022
		«Современные образовательные технологии в преподавании биологии, географии, химии»	72	30.09.2020	2023
		«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра	36	25.06.2021	2024

		«Точки роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»			
		Курсы гражданской обороны		14.05.2021	2024
		«Преподавание физической культуры в образовательных организациях»	914	25.08.2021	2024
		Педагог дополнительного образования	250	27.09.2021	2024
		«Преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях»	883	25.08.2021	2024
		«Преподавание физики в общеобразовательных организациях»	883	01.09.2021	2024
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	17.11.2021	
		«Организация экспериментальных работ по биологии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16	19.04.2022	2025
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	23.12.2021	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	22.05.2023	
Жукова Е.В.	учитель				
		«Точки роста»		Июнь 2021	2024
		«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	72	26.04.2021	2024
		«Система оценивания планируемых результатов по математике и физике»	24	14.05.2021	2024
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	23.12.2021	
		«Основы преподавания физики в соответствии с обновлённым ФГОС»	54	16.06.2022	2025
		«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56	19.04.2022	
		«Основы преподавания математики в соответствии с обновлённым ФГОС»	43	16.06.2022	2025
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	29.05.2023	
Жинь Н.О.	Зам по вр				
		«Межпредметный проект как средство развития профессиональных компетенций педагога»	36	17.02.2021	2024
		«Углублённое изучение математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»	43	31.08.2021	2024

		«Педагог дополнительного образования»	250	02.10.2021	2024
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	08.06.2022	2025
		«Функциональная грамотность. Модули: читательская, глобальные компетенции, математическая, финансовая, креативное мышление, естественнонаучная»	16	28.11.2022	
		«Первая помощь при угрожающих жизни состояниях»		29.11.2022	
Жинь А.П.	учитель				
		«Педагог дополнительного образования»	250	01.10.2021	2024
		«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56	19.04.2022	
		«Основы преподавания математики в соответствии с обновлённым ФГОС»	43	16.06.2022	2025
		«Функциональная грамотность. Модули: читательская, глобальные компетенции, математическая, финансовая, креативное мышление, естественнонаучная»	16	24.11.2022	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	29.05.2023	
Балихина Н.В.	учитель				
		«Лучшие практики реализации программ физкультурно-спортивной направленности»	24	20.10.2023	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО в работе учителя»		30.11.2023	
Ратников В.С.	учитель				
		«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	72	26.04.2021	2024
		«Система оценивания планируемых результатов по математике, информатике»	24	14.05.2021	2024
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	23.12.021	
		«Основы преподавания информатики в соответствии с обновлённым ФГОС»	36	8.07.2022	2025
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	11.05.2023	
Данилов А.Е.		«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	44	21.07.2022	
		«Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновлённым ФГОС»	36	21.07.2022	
		«Преподавание физической культуры в образовательной организации»	диплом	26.08.2022	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО

МБОУ «Первомайская СШ»

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации Основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе на новый уровень образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также выделение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

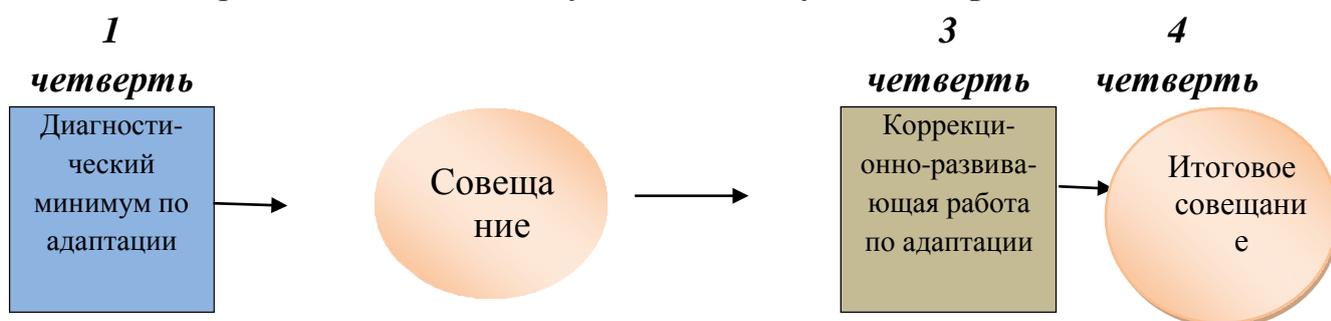
Модель психолого-педагогического сопровождения ООП

1 этап (10 классы)

Переход учащегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на новом уровне образования школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социально-образовательной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с обучающимися. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики*, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся.

2. *Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся*, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами* по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. *Коррекционно-развивающая работа* проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с особыми образовательными потребностями (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам совещания), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую на новом уровне образования систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

5. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-х классов

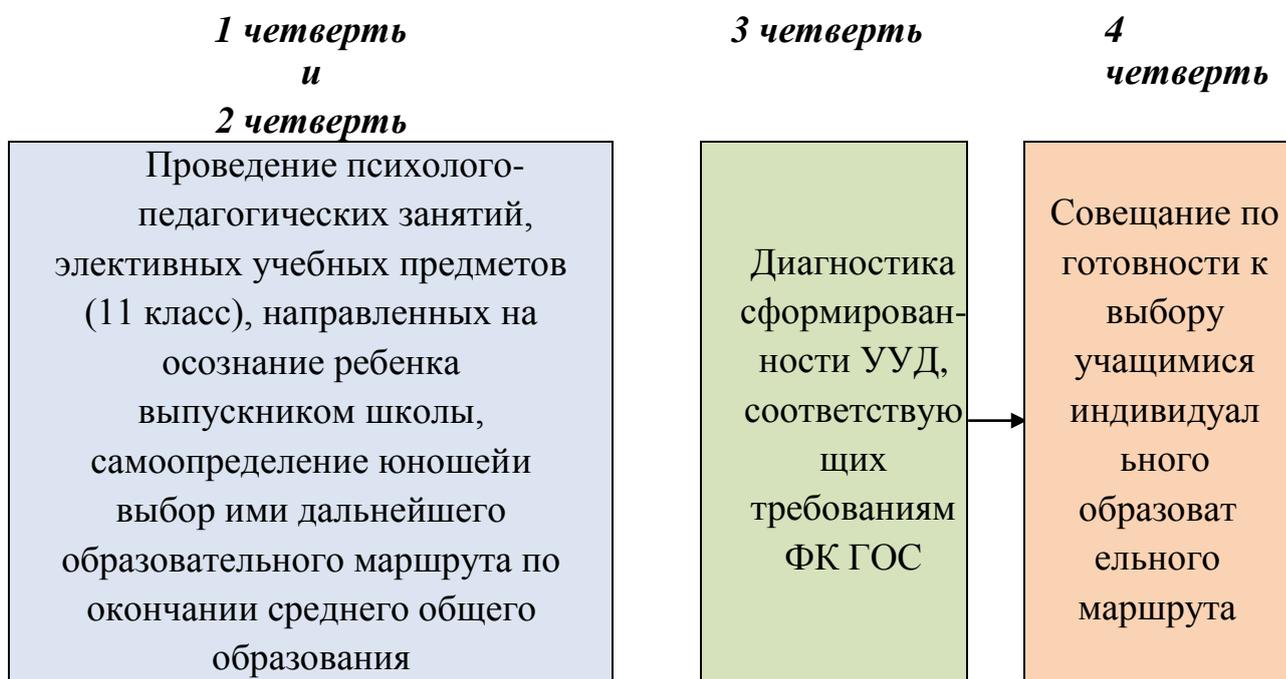
Работа по сопровождению учащихся определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации ОУ.

Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с учащимися, так, например, успешно апробирована программа педагогов-психологов Петровой М.В. и Хромченковой И.Л. «Профилактика подросткового стресса и тревожности» для обучающихся 10-11 классов.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности ОУУН учащихся 11-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических занятий, элективных учебных предметов, направленных на самоопределение юношей и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения уровне образования;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
4. Организация и проведение малого педагогического совета (совещания) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ОП МБОУ «Первомайская СШ»

Материально-техническая база МБОУ «Первомайская СШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную среду, наполненную социально-контекстным содержанием.

Для этого в образовательном учреждении разработано и закреплено локальным актом Положение об учебном кабинете с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с рабочими зонами, и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, стадион, спортивную площадку, оснащённую игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (1 кабинет);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Общие сведения о материально-технической базе МБОУ «Первомайская СШ»	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	2363
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	16
Их площадь (м ²)	
Число мастерских (ед)/ в них рабочих мест	1 / 15
Спортивный зал	1/180
Музей	1
Столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовой (мест)	70

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (вкл. школьные учебники) (ед)	
в т. ч. школьных учебников (ед)	
Число автотранспортных средств для организации подвоза обучающихся(ед)	1/16 мест
Число кабинетов ИКТ (ед) / в них рабочих мест (мест)	1/10
Число персональных компьютеров (ед)	45
Из них используются в учебных целях	45
Число ПК в составе локальных вычислительных сетей (ед)	10
Из них используются в учебных целях	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	35
Из них используются в учебных целях	27
Число ПК, подключенных к сети Интернет (ед)	39
Из них используются в учебных целях	36

Большинство учебных помещений обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (в каждой аудитории); интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (3 ед.); принтер монохромный (ед.); принтер цветной (2 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); микрофон (4 ед.); цифровой микроскоп (3 ед.), и др.

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации ОП СОО

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Первомайская СШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ежегодно.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации ООП среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на срок – 1 год.

При этом используется подход нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося.

В связи с требованиями при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных

организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Первомайская СШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Смоленской области, количеством обучающихся.

Планы финансово-хозяйственной деятельности на год и на плановый период, отчёты об исполнении МБОУ «Первомайская СШ» плана его финансово-хозяйственной деятельности размещены на официальном сайте ОО в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность».

3.6. Мониторинг реализации Образовательной программы СОО

Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Для оценки качества образования в условиях реализации ОП требуются мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также индикаторы достижения этих результатов.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- выполнения стандартов образования.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования нами учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому в содержании мониторинга реализации образовательной программы дополнительно включаются показатели и инструментарии измерения:

- 1) качества преподавания и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 2) качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности классных руководителей;

- 3) уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
- 4) уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- 5) степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Для оценки качества образования в условиях реализации ОП используется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, ориентируясь на индикаторы достижения этих результатов.

ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения эффективности управления реализацией Основной образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий общего развития учащихся	- школьная и внешкольная социальная успешность	- Успеваемость; - степень обученности; - освоение ФГОС; - победы на олимпиадах, Днях науки, конкурсах, смотрах; - конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.	% % Уровень освоения % % поступления на бюджет	Методики статистическо-го анализа	в теч.года Декабрь - февраль Июнь-август	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР Педагоги – предметники Классные руководители
	- ориентация на истинные ценности	Природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек.	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование наблюдения Методики статистическо-го анализа	в теч.года сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
	- культура общения и поведения	Соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты.	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Зам. директора по ВР Классные руководители Психолог
	- социальная адаптированность	Способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, мпатийность, толерантность.	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты	Ежегодно	Классные руководители Психолог Социальный педагог
2. Критерий психического	- особенности когнитивной	Уровень интеллекта,	Уровни (высокий,	Методика Е.Н.Степанова	1 раз в год	Психолог Классный

развития школьников	сферы	особенности познавательных процессов, умственная работоспособность.	средний, низкий)	“Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельн		руководитель
				остью в ОУ”. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учителя школьной жизнью”.		
	- личностные особенности	Учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния.	Уровни (высокий, средний, низкий)		Ежегод-но	Психолог Классный руководитель
3. Критерий физического развития школьников	- состояние здоровья	- Мониторинг физического развития учащихся; - данные медицинских осмотров; - данные призывной комиссии военкомата; - данные о пропуске уроков по болезни; - данные о занятиях в спортивных секциях.	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья Категория: годен – не годен % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества % от общего количества	Методики статистического анализа	в течение года	Классные руководители
	-ориентированность на здоровый образ жизни	-Негативно отношение к вредным привычкам; отсутствие девиаций в поведении; -характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий.	+ - + - + -	Методики статистическо-го анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Психолог Кл. руководитель
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	- содержания основного и дополнительно-го образования	- Учебный план школы; - деятельность музея, кружков, секций; -занятость учащихся во внешкольное время	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагоги – предметники Кл руководители
	- организации учебно-воспитательного процесса	-Сменность занятий; -наполняемость классов; -особенности расписания.	Ср.показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистическо-го анализа	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Критерий качества созданных в школе условий	- учебно-методической обеспеченности	Наличие современных учебников,	Ср.показатель на 1 человека ,	Методики статистическо-го анализа	Сентябрь Январь	Зам. директора по УВР Библиотекарь
		дидактических материалов, информатизация ОП	% В долях		Июнь	Педагоги информатики Педагоги

	- качества кадров	-Квалификация кадров; -наличие медицинских работников и психологов; -психологический климат в коллективе.	% + - оценка	Методики статистическо-го анализа Наблюдения, анкетирования	Апрель Август Сентябрь В течение года	Директор Зам. директора по УР, психолог
	- материально-технической оснащенности	-Количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, -спортивный инвентаря.	% %	Методики статистическо-го анализа	В течение года	Зам. директора по ФЭД, АХР Учителя информатики, физич. культуры
	- санитарно-гигиенических условий	-Качество питания; -медицинского обслуживания; -выполнение требований СанПиНов	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Медицинские работники школы Работники столовой
6. Критерий престижа школы	- социального статуса школы	-Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, Днях науки; -отток учащихся в другие учебные заведения; -поступление выпускников в вузы СПО.	% кол-во призмest кол- во %	Методики статистическо-го анализа	В течение года	Зам. директора по УР, Педагоги Классные руководители
	- удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемого школой образования	-Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе; -удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности; -удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.	+ - % + - % %	Анкетирование Опросники	В течение года	Зам. директора по УР, ВР Психолог Классные руководители

Данная совокупность критериев, показателей и методов исследования используется как условие организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Первомайская СШ»».

Управление реализацией Образовательной программы и механизмы достижения целевых ориентиров ОП СОО

Реализация Образовательной программы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять ее научно-методическое сопровождение.

В процессе реализации ОП в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие.

В состав структуры управления школой входят:

1. *Общее собрание работников школы (29 человек).*
2. *Педагогический совет (18 человек).*
3. *Профсоюзный комитет (3 человека).*
4. *Совет родителей (11 человек) и классные родительские комитеты.*
5. *Совет обучающихся.*
6. *Органы самоуправления обучающихся.*

Реализация цели и задач Образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

3.7. Оценка условий реализации ОП СОО и контроль за состоянием системы условий

Оценка условий реализации ОП СОО предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» ОП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ОП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Первомайская СШ»	По мере необходимости
	2. Деятельность рабочей группы по разработке ОП СОО МБОУ «Первомайская СШ»	Январь–август 2024
	3. Разработка на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Первомайская СШ»	Май – август 2024
	4. Утверждение Образовательной программы среднего общего образования (и дополнений к ней)	Август 2024
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	май (ежегодно)
	6. Разработка: – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; Календарного плана воспитательной работы; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – календарного учебного графика.	июнь-август (ежегодно)
II. Финансовое обеспечение сопровождения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	декабрь (ежегодно)
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август (ежегодно)
III. Организационное обеспечение ФГОС СОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август (ежегодно)
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно

IV. Кадровое обеспечение ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС СОО	август (ежегодно)
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	август (ежегодно)
V. Информационное обеспечение ФГОССОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ходе реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации нового стандарта	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ОП СОО	май (ежегодно)
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	постоянно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию интерактивных технологий	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно (июль–август)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОССОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности печатными электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам	постоянно