

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование "Шумячский район"

МБОУ "Первомайская СШ"


РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Негря Л.Л.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фадеева Е. А.
Приказ № 127
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Занимательный английский»
для 3 класса на 2024-2025 уч.год

Составлена на основе программы внеурочной
деятельности «Занимательный английский»
/ Сюрис Л. С. - [http://www.multiurok.ru/files/programma-
po-vneurochnoi-deiatlenosti-dlia-1-4kla.htm/](http://www.multiurok.ru/files/programma-po-vneurochnoi-deiatlenosti-dlia-1-4kla.htm/)].

Учитель: Ермолаева М.В., высшая категория, стаж 16 лет

с. Первомайский, 2024

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по английскому языку в 3 классе.

Личностные результаты

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

•

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты)

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Занимательный английский» 3 класс.**

	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Здравствуй школа!			
		1	Учатся приветствовать друг друга после расставания. Чтение и аудирование комиксов «Hello!» Ролевая игра «Hello»
Мои школьные принадлежности			
	Мои школьные принадлежности	2	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)
Школа – это весело и интересно 9			
	Мои школьные предметы	1	Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели.
	Мой любимый предмет	1	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Инсценирование диалогов «What is your favorite subject?»
	Дни недели	1	Изучение новой лексики «дни недели». Проект «Школьное расписание»
	Школьная жизнь	2	Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме.
	Занятия на уроках и перемене	2	Разыгрывание диалогов “What do we do on the lesson?” “What can we do on the break?”
	Написание письма На уроке	1	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
	На уроке И	1	Сценка «На уроке»
Семейные узы 8			
	Счастливая семья	1	Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
	Мои родственники.	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
	Я и моя семья.	2	Практика в составлении монологического высказывания.
	Типичная английская семья.	2	Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
	Семейное дерево.	2	Проект «Семейное дерево»
Овощи и фрукты 5			

	Овощи	1	Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
	Фрукты	1	Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик». Игра «Съедобное, несъедобное»
	Напитки	1	Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга»
	Делаем покупки.	1	Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
	Полезная и вредная еда	1	Проект «Здоровое питание»
Приятного аппетита! 9			
	Продукты и блюда английской кухни.	2	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
	Что мы едим. Время приёма пищи.	1	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
	Поведение и общение за столом.	2	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком»
	Любимая еда	1	Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»
	Съедобное и несъедобное	1	Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»
	Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка»	2	Репетиция и оформление спектакля «Городская и сельская мышка»

Поурочное планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	1
2,3	Мои школьные принадлежности	2
4	Школа – это весело! Мои школьные предметы	1
5	Мой любимый предмет	1
6	Дни недели	1
7,8	Школьная жизнь	2
9,10	Занятия на уроках и перемене	2
11	Написание письма На уроке	1

12	На уроке Н	1
13	Семейные узы. Счастливая семья	1
14	Мои родственники.	1
15, 16	Я и моя семья.	2
17, 18	Типичная английская семья.	2
19, 20	Семейное дерево.	2
21	Овощи и фрукты. Овощи.	1
22	Фрукты	1
23	Напитки	1
24	Делаем покупки.	1
25	Полезная и вредная еда	1
26, 27	Приятного аппетита! Продукты и блюда английской кухни.	2
28	Что мы едим. Время приёма пищи.	1
29, 30	Поведение и общение за столом.	2
31	Любимая еда.	1
32	Съдобное и несъдобное.	
33-34	Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка»	2

Учебно- методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.