

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Муниципальное образование «Шумячский район» Смоленской области**  
**МБОУ "Первомайская СШ"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Чуишева Л.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Негря Л.Л.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Фадеева Е.А.

Приказ № 127  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учение с увлечением»**  
для обучающихся 1 класса  
начального общего образования  
на **2024-2025** учебный год

с. Первомайский 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них;
- использования их содержания для достижения собственных целей;
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является:

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи** программы внеурочной деятельности:

- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на занятиях;
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развитие способности понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и

размышляющему человеку.

- формирование представлений о роли денег в семье и обществе;
- развитие умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- формирование способности понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- развитие умений осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Читательская грамотность (8 ч.):** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**2. Математическая грамотность (8 ч.):** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**3. Финансовая грамотность (8 ч.):** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**4. Естественно-научная грамотность (9 ч.):** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь);
- взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой;
- оценка своих способностей и потребностей.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование ценностного отношения школьников к чтению, к книге, к искусству слова через общение со сверстниками (ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности)
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь).

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни);
- рост читательской активности;
- увеличение читательской самостоятельности;

- развитие литературно-творческих способностей

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются: литературные игры, кроссворды, соревнования, сбор книг, литературные праздники и благотворительные концерты для воспитанников ДОУ, литературно-творческих конкурсах, акциях, мероприятиях и др.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений осемейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления вобласти семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную отокружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержаниеи условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения программы курса «Учение с увлечением» формируются следующие

**предметные:**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Читательская грамотность	8
2.	Математическая грамотность	8
3.	Финансовая грамотность	8
4.	Естественно-научная грамотность	9
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
<b>Читательская грамотность (8 ч.)</b>		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам. Практикум. Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Определять жанр произведения; называть героев сказки;
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Выразительное чтение, слушание. Рассматривание иллюстраций, определять, чему можно научиться у героя сказки;
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	Иллюстрирование сказки, на основе сведений из научно-познавательного текста, выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Краткий пересказ сказки. Инсценирование
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Чтение по ролям, характеристика героев сказки
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Обсуждение образов-персонажей. Краткий пересказ, объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Чтение по ролям. Инсценирование. Обсуждение главных героев. Задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина.
<b>Математическая грамотность (8 ч.)</b>		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
14	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.
<b>Финансовая грамотность (8 ч.)</b>		
17	За покупками	Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок	Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие

		выводы; рассуждать о правильности принятого решения.
21	Кот Василий продаёт молоко	Наблюдать над понятием «реклама»; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Наблюдать над понятием «банк», финансы, банковские услуги, работники банка; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы.
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Наблюдать над понятием «сделка», мошенник, доход, выручка, прибыль, продажа оптом; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена;
<b>Естественно-научная грамотность» (9 ч.)</b>		
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане водасмешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать;
27	Про репку и другие корнеплоды	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.

29	Про Снегурочку и превращения воды	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин	Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;
32	Иванова соль	Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» Учебно-методическое обеспечение**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2022.
2. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб., 2021.
3. Буряк М. В., Шейкина С. А. Функциональная грамотность.1 класс. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М., – 2021.
5. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей. –М., 2020.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2020.
7. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2022.
8. Посашкова Е. В. Программа по внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» для обучающихся начальной школы. - Екатеринбург, 2020.
9. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2020.
10. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., 2021.

### **Материально-техническое обеспечение**

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.