

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области
МБОУ "Первомайская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Чуишева Л.В.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 Негря Л.Л.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Фадеева Е.А.

Приказ № 127
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4148953)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Учитель: Андрееenkova Н.Н., высшая категория, стаж 29 лет

Учебник: Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Москва, «Просвещение», 2022 г.

Промежуточная аттестация – диктант

с.Первомайский 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотактовый разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | К/р | Пр/р | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 | |
| | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--------------|-----|---|
| | | Все го | К/р | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста по его началу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | |
| 9 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Предложения с обращениями | 1 | | |
| 13 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 14 | Словосочетание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 15 | Связь слов в словосочетании | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 16 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 17 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 18 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 19 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 20 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 21 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 22 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 28 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 29 | Запятая между однородными членами. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 30 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Диктант | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 32 | Союз как часть речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 33 | Сложные предложения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 34 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 35 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | |
| 36 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 37 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | простых | | | |
| 38 | Сложные предложения без союзов. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 39 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 40 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 41 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 42 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 43 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 44 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 45 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | |
| 46 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | |
| 47 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию фразеологизма | 1 | | |
| 48 | Повторяем состав слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 49 | Основа слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 50 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 51 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 52 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | |
| 53 | Правописание безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 54 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | |
| 55 | Редактируем предложенный текст. Работа | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | с деформированными предложениями и текстом | | | https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 56 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 58 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 59 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 60 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | |
| 61 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 62 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 64 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 65 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 66 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 68 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 70 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 71 | Падежные окончания имён существительных. Диктант | 1 | 1 | |
| 72 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | |
| 73 | Правописание безударных падежных | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | окончаний имён существительных в единственном числе | | | |
| 74 | Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 75 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 76 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 77 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 78 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже | 1 | | |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 81 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 84 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 85 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 86 | Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 87 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 88 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 89 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 90 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | падежах. | | | |
| 91 | Правописание окончаний имён существительных: Проверь себя | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 92 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 93 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 94 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 95 | Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 96 | Склонение имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 97 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 | | |
| 98 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный падеж | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 99 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 100 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | | |
| 102 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 103 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 104 | Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 105 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | | |
| 106 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 107 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | |
| 108 | Особенности склонения имён | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | прилагательных во множественном числе | | | https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 109 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 110 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 112 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | |
| 113 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | |
| 114 | Диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 115 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 116 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 117 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 118 | Личные местоимения 1го и 2 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 119 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 120 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 121 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | |
| 122 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 | | |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 124 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 125 | Неопределенная форма глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 126 | Настоящее время глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 127 | Прошедшее время глагола | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 128 | Будущее время глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441dd8 |
| 129 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 130 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 131 | Глагол в словосочетании | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 132 | Глагол в предложении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 133 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 134 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 135 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 136 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | |
| 137 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 138 | I и II спряжение глаголов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 139 | Личные формы глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 140 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 141 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | |
| 142 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | |
| 143 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | |
| 144 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 146 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 147 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 148 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 149 | Развитие речи: проверочная работа. Контрольное изложение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 150 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 151 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 152 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 153 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 154 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| 155 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 156 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 157 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 158 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 159 | Морфологический разбор глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 160 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 161 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 162 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов". Диктант | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 163 | Нормы речевого этикета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 164 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 165 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | |
| 166 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 167 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 168 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 169 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 170 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Москва, «Просвещение», 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК